



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE "EMILIO SERENI" AFRAGOLA – CARDITO

Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing –
Turismo Settore Tecnologico: Trasporti e Logistica
(Conduttori del mezzo aereo) Settore Professionale: Servizi
per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Liceo Artistico
- Indirizzi: Arti Figurative – Architettura - Ambiente

Prot. 4460

Afragola, 14 maggio 2021

A.S. 2020-2021

Documento del 15 maggio

Classe/ Sezione: V E

Settore: Economico

**Indirizzo: Amministrazione Finanza e
Marketing (AFM)**

Approvato dal Consiglio di Classe nel giorno: 12 maggio 2021

Coordinatore di Classe: Prof. Antonio Pannone

Sede associata: Via B. Castiello, 1 - 80024 Cardito (NA) tel: 0818342423
Codice meccanografico scuola: NAIS121003 C.F. 93060260630
Settori: Economico e tecnologico: NATD121019 - Professionale : NARH121017 - Liceo artistico: NASL12101A
e-mail: nais121003@istruzione.it pec : nais121003@pec.istruzione.it sito web : www.isissereni-afragola-cardito.gov.it

INDICE

1. IL CONTESTO	4
1.1 Descrizione del contesto generale.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
1.2 Descrizione dell'istituto	7
2. IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE	10
2.1 PECUP dell'indirizzo di studi.....	10
2.2 Quadro orario	12
3. IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)	13
3.1 Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe.....	13
4. LA CLASSE.....	13
4.1 Elenco degli alunni	13
4.2 Presentazione della classe	14
4.3 Descrizione degli obiettivi raggiunti.....	16
4.4 Relazioni finali dei docenti	16
5. I PERCORSI SVOLTI	16
5.1 Indicazioni relative alla DAD	16
5.2 Le unità di apprendimento (UdA).....	17
5.3 Percorsi PCTO	20
5.4 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	20
5.5 Educazione civica.....	22

e

5.6	Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL	23
5.7	Percorsi per alunni BES	23
5.8	Altri percorsi	23
6.	Le indicazioni per l'Esame di Stato.....	23
6.1	Testi nell'ambito dell'insegnamento di Italiano	23
6.2	Argomenti assegnati per l'elaborato	25
6.3	Indicazioni per prove equipollenti / differenziate	26
7.	ALLEGATI.....	27
•	Le relazioni finali dei docenti;.....	27
•	Le UdA svolte con indicazione delle competenze raggiunte;	27
•	PEI;	27
•	PDP;.....	27
•	PAI	
•	Percorsi PCTO (ex ASL);.....	27
•	Elenco dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione ;.....	27
•	Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio;	27
•	Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio finale;	27
•	Curriculum dello studente	
•	Altri documenti.....	27

1. IL CONTESTO

1.1 Descrizione del contesto generale

L'istituto "Emilio Sereni Afragola Cardito" ha sviluppato una propria identità di soggetto educativo e formatore, interagendo con il contesto sociale in cui opera e utilizzando al meglio le risorse di cui dispone, pertanto, questi fattori rappresentano elementi imprescindibili a sostegno dell'impegno a rendicontare il proprio operato nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Il Contesto sociale può essere visto come un insieme di opportunità e vincoli in cui opera la scuola, tenuto conto dei suoi elementi costituenti: la popolazione scolastica e il territorio. La popolazione scolastica pur avendo elementi di continuità si differenzia per il plesso di Afragola in cui sono presenti l'indirizzo Tecnico Economico (Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo) e l'indirizzo Professionale (Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera), rispetto al plesso di Cardito che è sede del Liceo Artistico. Considerando la provenienza gli alunni provengono in gran parte dai comuni dove sono ubicati i plessi con alcune differenze: il plesso di Afragola accoglie in quota minoritaria alunni dai paesi limitrofi: Casoria e Casavatore verso sud e Caivano verso nord; il plesso di Cardito, invece, accoglie alunni anche da Frattamaggiore, Frattaminore e Crispano. Considerando il livello socio economico e culturale (indice ESCS) gli alunni per la gran parte, appartengono a famiglie monoreddito con un basso livello. Sul punto si rileva una differenza tra gli indirizzi: il livello degli alunni del Liceo Artistico tende verso l'alto, mentre il livello degli alunni del tecnico economico è di tipo misto, sia alto in alcune classi che basso in altre; il livello degli alunni del Professionale è decisamente di tipo basso. Nonostante la differenza dei livelli socio economici e culturali di appartenenza gli alunni, in particolare quelli del plesso di Afragola, si sono integrati sempre più, imparando a rispettarci a vicenda e a crescere insieme e ad affrontare assieme i problemi scolastici in quanto problemi di tutti e non di un solo indirizzo di studi. Gli alunni con cittadinanza non italiana ammontano a poche unità, tuttavia il loro numero è in aumento; per i casi particolari la scuola propone attività per la comprensione della lingua italiana. Gli alunni con bisogni educativi speciali, complessivamente considerati, sono in una percentuale in linea con quelle dei riferimenti di area regionale e nazionale e costituiscono un stimolo ad adoperare protocolli di accoglienza dedicati e strategie didattiche inclusive, tale fenomeno è rilevante nel liceo artistico e viene affrontato con attività laboratoriali. Tali caratteristiche della

popolazione scolastica sono viste, complessivamente, come una condizione di opportunità per gli apprendimenti in quanto rappresentano un fattore che spinge i docenti a uniformare il modo di fare scuola a partire dall'alunno considerato come un soggetto che apprende nelle relazioni che pone in essere, sia all'interno che all'esterno della scuola. Si punta, pertanto, a guidare da vicino gli alunni nei percorsi di apprendimento dando valore alle "esperienze" in classe e fuori dalla classe e alle motivazioni complessive che spingono all'agire e che sono alla base di una crescita negli apprendimenti di conoscenze, abilità e competenze verso livelli più alti. Un altro obiettivo è quello di seguire gli alunni nella crescita culturale con interventi personalizzati volti al raggiungimento dei traguardi di apprendimento stabiliti. Un vincolo all'agire educativo e didattico è rappresentato da un indice ESCS mediamente basso che è a sua volta specchio di ambienti familiari culturalmente deboli che in genere, non riescono ad essere di aiuto nello studio domestico, oppure che non sono dotati di attrezzature informatiche quali: computer fissi e collegamento a internet. Per far fronte a tale caratteristica la scuola offre continui stimoli culturali invitando alla lettura mediante il servizio biblioteca e avendo allestito le aule con attrezzature informatiche per promuovere una didattica digitale che sfrutti al meglio le tecnologie ponendole al servizio del successo formativo. Oltre alla popolazione scolastica il contesto sociale è caratterizzato fortemente dal territorio, che secondo diversi aspetti interagisce e condiziona l'offerta formativa. Il territorio che circonda i plessi, ubicati in comuni diversi seppur non distanti tra loro, risulta essere fortemente degradato da insediamenti abitativi di tipo selvaggio, con forte consumo di suolo che non hanno rispettato le risorse paesaggistiche e storico culturali, e che si è sviluppato senza interruzione tra comuni diversi. Tale conurbazione urbana è il risultato dello sviluppo disordinato delle aree della provincia di Napoli e rappresenta un habitat culturale povero, non avendo le istituzioni accompagnato la crescita urbana con politiche di coesione e di integrazione sociale rivolte ai giovani e agli anziani. In tale scenario la scuola è, ancor di più, un luogo di socializzazione, di incontro e di ritrovo, divenendo quasi unico punto di riferimento di affetti e di costruzione di legami. A partire da questa consapevolezza, l'istituto si adopera nel fornire un contributo alla crescita culturale dei suoi alunni avendo definito un curriculum ricco di esperienze e di significati, e facendosi promotore di iniziative, eventi e manifestazioni. Con riferimento agli insediamenti imprenditoriali, il territorio nella sua dimensione più ampia, si è trasformato in crocevia del settore commerciale e del terziario. Ad imprese del comparto agricolo che si distinguevano per produzioni tipiche della tradizione culinaria napoletana (aglio e cipolla), si sono succedute, in un primo tempo, imprese a conduzione familiare del settore dell'Edilizia e del Commercio e successivamente, da imprese del comparto della ristorazione e

del turismo. Queste ultime hanno svolto un ruolo importante nel rianimare gli affari e nel far uscire l'economia locale da periodi di stagnazione. Tale tessuto imprenditoriale si è sviluppato accanto a imprese della grande distribuzione che hanno avuto modo di insediarsi nel comune di Afragola per la presenza di ampi spazi: si fa riferimento a Ikea, Leroy Merlin, Decathlon e il centro commerciale "Le porte di Napoli" che accoglie: Coop, 70 negozi, servizi di ristorazione, librerie, farmacia, sale giochi, bowling, Multiplex Happy Maxi Cinema 13 sale. Tale vivacità imprenditoriale è frutto anche degli alti livelli di accessibilità alle principali infrastrutture regionali: aeroporto internazionale di Napoli Capodichino, porto di Napoli, Interporto Campano (piattaforma logistica internazionale connessa con i principali hub mondiali) e di una rete viaria e ferroviaria che assicura veloci collegamenti con le aree regionali e nazionali. Tale rete si è arricchita della recente apertura della stazione ferroviaria Napoli-Afragola, la "porta del Sud", situata a nord-ovest del centro abitato e sulla linea della Alta Velocità Roma-Napoli. La vivacità imprenditoriale e i collegamenti infrastrutturali rappresentano un terreno fertile di occasioni e opportunità per poter individuare partner di diversa vocazione economica con cui instaurare convenzioni e collaborazioni per occasioni di stage e di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). Le note positive sopra descritte non riescono, tuttavia, a fronteggiare un mercato del lavoro caratterizzato da alti tassi di disoccupazione, soprattutto giovanile e femminile (partecipazione al mercato del lavoro femminile 23,9%) con un'incidenza di giovani 15-29 anni che non studiano e non lavorano pari al 48.1%, e con indice di vulnerabilità sociale e materiale pari a 108.4 punti contro i 102.4 della Campania e i 99.3 dell'Italia (Dati Ottomilacensus ISTAT). Tali dati rappresentano un quadro di difficoltà per l'inserimento degli alunni diplomati nel mondo del lavoro e contribuiscono a creare un sentimento di scoraggiamento e di sfiducia che la scuola combatte con ogni mezzo in quanto mina gli sforzi che vengono fatti per il raggiungimento del successo formativo. Si tratta di reagire alle situazioni di svantaggio economico e sociale che il territorio presenta, offrendo agli alunni strumenti e abilità che li rendano forti nella loro costruzione di identità e nella acquisizione di consapevolezza dei propri talenti. Un ulteriore elemento che caratterizza il territorio, è l'inefficienza delle amministrazioni locali che non riescono a fornire servizi adeguati alla cittadinanza e quindi anche alla scuola. Basti pensare al disservizio del trasporto pubblico che rende problematico a un numero crescente di studenti che abitano lontano, di entrare in orario alla prima ora oppure di poter frequentare la scuola di pomeriggio per attività extrascolastiche. Sulla questione la scuola ha un atteggiamento comprensivo e di tolleranza degli alunni che entrano in ritardo per abitare lontano, seppur coinvolgendo le famiglie sulla questione e invitandole al rispetto degli orari di ingresso.

1.2 Descrizione dell'Istituto

L' Istituto "Emilio Sereni"

A partire dal 1° settembre 2014, a seguito di un'operazione di dimensionamento scolastico posta in essere dalla Provincia di Napoli, con nota AOOOODRCA 5090 DEL 18/07/2014, tra l'I.T.C. "Emilio Sereni" e il Liceo Artistico di Cardito, nasce l'Istituto Scolastico d'Istruzione Superiore "E. Sereni" Afragola-Cardito. Fin dalla sua costituzione l'Istituto ha offerto la possibilità di iscriversi a diversi percorsi di studio e formazione: - Settore Economico NATD121019 (Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing/ Sistemi informativi per l'azienda -Turismo); -Settore Tecnologico NATD121019 (Indirizzo: Trasporti e Logistica- Conduzione del mezzo aereo); -Settore Professionale NARH121017 (Indirizzo: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera); -Settore Liceo Artistico NASL12101A(Indirizzi: Arti Figurative - Architettura e Ambiente Grafica e Design).

Passando alla disamina delle risorse di cui l'istituto dispone, e che sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento stabiliti, si considerano le risorse strumentali, quelle economiche e quelle professionali. Nel suo complesso l'istituto dispone delle seguenti risorse strumentali: •una biblioteca di circa 2000 volumi con servizio di prestito agli studenti; •laboratori di diversa tipologia (di Scienze con materiali chimici, di Informatica e di Economia Aziendale con postazioni PC collegate in rete, di Lingue con postazioni audio video) nel plesso di Afragola;

- laboratori per le attività di indirizzo (quello pittorico, di scultura e di architettura) e laboratori di Informatica nel plesso di Cardito;
- aule attrezzate con punto rete e con Lavagne Interattive Multimediali (LIM);
- una LIM mobile nel plesso di Cardito per le aule sprovviste di LIM aula 3.0 aumentata dalla tecnologia;
- una rete con cablaggio strutturato. La disponibilità di risorse strumentali consente ai docenti di attuare una didattica per competenze di tipo laboratoriale in cui il libro è uno dei tanti strumenti di lavoro e nel quale gli alunni possono mettersi in gioco nello sviluppo di abilità e competenze nella risoluzione di situazioni problema di tipo autentico. E tuttavia, si rilevano alcune criticità: •In merito ai laboratori, gli stessi mancano per l'indirizzo Professionale nel plesso di Afragola . Sulla questione l'istituto ha fatto ripetute lagnanze e richieste di intervento agli enti competenti che non hanno provveduto a

realizzare gli ambienti richiesti internamente nei plessi, ma hanno attivato attraverso bandi pubblici, strutture esterne per lo svolgimento di esercitazioni e attività pratiche;

- per la nuova opzione Design nel plesso di Cardito, il laboratorio è stato attivato grazie a un FESR e reso operativo nel presente anno scolastico 2019-2020;

- In riferimento alle aule, nel plesso di Afragola, data la crescita dell'indirizzo Professionale, esse sono in numero insufficiente rispetto al numero delle classi, cosa che costringe ad adottare un sistema di turnazione: si fanno entrare le classi in modo differenziato durante la giornata secondo turni, il primo dalle 8:05 alle 11:35, il secondo dalle 11:35 alle 14:05, assicurando comunque un regolare servizio di istruzione. Anche nel plesso di Cardito vige il sistema di turnazione, nonostante alcune classi trovino accoglienza nella vicina scuola Galileo Galilei. Passando alle risorse economiche l'istituto attinge a finanziamenti della Comunità Europea partecipando a progetti PON per il rafforzamento delle competenze di base e delle competenze nella comunicazione nelle lingue straniere e a progetti FESR per il rafforzamento delle infrastrutture, avendo riscontrato che la contribuzione volontaria da parte delle famiglie è esigua. Le condizioni economiche delle famiglie, infatti, non permettono di ricevere un elevato contributo scolastico e ciò rappresenta un freno per l'ampliamento dell'offerta formativa. Di rilevante importanza sono le risorse professionali all'interno dell'istituto. In primo luogo, si fa presente che con una esperienza precedente di direzione di 3 anni, la Dirigente Scolastica, professoressa Daniela Costanzo, dirige la scuola dall' a.s. 2014/2015, e si è, da subito, occupata dei processi educativi e didattici svolgendo un ruolo di leader e di guida nel corpo docente. Ha avuto cura di assicurare gli adeguamenti alla normativa che richiede di perseguire traguardi formativi in termini di conoscenze, abilità e competenze e di introdurre strategie didattiche sempre più innovative, con ridimensionamento della lezione frontale e di tipo attivo anche facendo ricorso al digitale puntando al coinvolgimento degli alunni in pratiche di lavoro motivanti e stimolanti. In secondo luogo, si menziona il corpo docente che si distingue per lo scrupolo nello svolgimento dei compiti educativi e didattici. Il corpo docente è molto numeroso ed ammonta nell'anno scolastico 2019/2020 a quasi 300 unità. Esso è costituito per un 70% da personale di ruolo di tipo stabile che può assicurare la continuità degli insegnamenti. Di tale personale una percentuale rilevante è di nuovo ingresso, e pertanto, necessita di un periodo di ambientamento sia per conoscere la popolazione scolastica, sia per prender visione e assimilare le pratiche condivise a livello di dipartimento e fatte proprie dall'istituto. Il corpo docente, inoltre, continuamente mostra disponibilità all'autoformazione e alla partecipazione alle attività formative

proposte dalla scuola, in particolare sulle strategie didattiche innovative, condividendo il principio che lo sviluppo professionale dato dalla formazione sia un fattore fondamentale per lo sviluppo degli apprendimenti degli alunni. In tema di formazione si rileva tuttavia, che se un buon numero di docenti è provvista di certificazioni informatiche, una parte esigua, invece, ha le certificazioni linguistiche che sono necessarie per adottare la metodologia CLIL di insegnamento di una disciplina non linguistica nella lingua straniera. La crescita delle competenze informatiche e delle competenze linguistiche sono aree di approfondimento e di sviluppo di professionali che saranno poste in modo prioritario nel prossimo piano di formazione del personale.

Risorse strumentali

L'Istituto ha un sito web (<http://www.isissereni-fragola-cardito.gov.it/>).

Il plesso di Afragola, sede centrale, dispone di:

- cablaggio strutturato;
- n.43 Aule, ogni aula con punto rete (le LIM costituiscono un forte impulso ad innovare la didattica, oltre a favorire la visione di filmati e l'accesso a materiali disponibili in rete);
- n.1 Biblioteca;
- n.1 Laboratorio di chimica e fisica, modernamente attrezzato;
- n.2 Laboratori di Informatica, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica;
- n.2 Laboratori di Economia Aziendale, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica;
- n.1 Laboratorio linguistico di tipo audio-attivo con 14 postazioni biposto;
- n.1 Laboratorio multimediale per gli studenti;
- n.1 Aula 3.0, ambiente tecnologicamente elevato in cui sperimentare metodologie didattiche innovative;
- n.1 Palestra coperta.

Il plesso di Cardito Liceo Artistico dispone di:

- cablaggio strutturato, in corso di attivazione;
- n. 19 Aule (quasi tutte le aule provviste di LIM fissa; per quelle sprovviste, una LIM mobile);

- n. 1 Biblioteca con testi scolastici in uso per il comodato;
- n. 1 Laboratorio multimediale – linguistico, con 20 postazioni PC biposto collegati in rete didattica;
- n. 1 Laboratorio Scientifico mobile, modernamente attrezzato;
- n. 1 Laboratorio di ceramica mobile;

- n. 2 Laboratori di Modellato;
- n. 2 Laboratori di Figura;
- n.1 Laboratorio di Architettura. Tuttavia, sono da evidenziare le seguenti criticità:
 - entrambi i plessi non hanno ottenuto dagli enti preposti le certificazioni per la sicurezza (agibilità e anti incendio) più volte richieste; -in merito alle risorse tecniche, in particolare per gli indirizzi Trasporto e Logistica e Enogastronomico ad Afragola e Design a Cardito, sono necessari adeguati laboratori: attualmente per quanto riguarda gli ultimi due indirizzi si ricorre a strutture private esterne ;
 - in entrambi i plessi il numero di aule risulta insufficiente per il numero delle classi: la scuola, quindi, si vede costretta ad elaborare un quadro orario basato su turnazioni che affronti al meglio tale problematica; -in entrambi i plessi, in particolare a Cardito, la connessione ad Internet risulta lenta e insoddisfacente per carenze infrastrutturali; -in merito alle risorse economiche la scuola può fare affidamento su esigui fondi del finanziamento amministrativo e sulla esigua contribuzione volontaria delle famiglie, le cui condizioni economiche non permettono un elevato contributo scolastico e ciò rappresenta un freno per l'ampliamento dell'offerta formativa.

2. IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE

2.1 PECUP dell'indirizzo di studi

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze

dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing; • collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi. Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare: – le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; – i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; 1.I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

2.2 Quadro orario

Pe il quadro orario si rinvia agli allegati

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)

3.1 Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	3° anno (SI NO)	4° anno (SI NO)	5° anno (SI NO)
Religione	S. M. R.	si	si	si
Letteratura italiana	P. A.	no	si	si
Storia	P. A.	no	si	si
Inglese	M. A.	no	no	si
Francese	G. C.	no	no	si
Matematica	B. G.	no	si	si
Economia az.	F. V.	no	si	si
Diritto	P. A.	no	no	si
Economia politica	P. A.	no	no	si
Scienze motorie	D. S.	si	si	si

4. LA CLASSE

4.1 Elenco degli alunni

Numero	Alunno	Docente referente
1	1	G. C.
2	2	M. A.

3	3	M. A.
4	4	P. A.
5	5	F. V.
6	6	F. V.
7	7	P. A.
8	8	D. S.
9	9	P. A.
10	10	G. C.
11	11	P. A.
12	12	P. A.
13	13	G. C.
14	14	D. S.
15	15	P. A.
16	16	M. A.
17	17	M A.
18	18	F. V.
19	19	D. S.
20	20	P. A.
21	21	F. V.
22	22	G. C.

4.2 Presentazione della classe

La classe risulta composta da 22 alunni, 12 femmine e 10 maschi. 2 alunni hanno interrotto la frequenza poco dopo l'inizio dell'anno scolastico. La classe presenta una preparazione sostanzialmente eterogenea: un gruppo ristretto di allievi, dotati di capacità logiche, critiche e di rielaborazione, sempre altamente motivati nel lavoro in classe e in quello individuale, dotati di senso di responsabilità e di un organico metodo di studio, hanno

conseguito un ottimo profitto in tutte le discipline; un altro gruppo di alunni ha conseguito discreti risultati grazie allo studio assiduo ,all'impegno costante, al senso di responsabilità, non sempre sorretto da un adeguato metodo di studio; altri, meno costanti nell'impegno e nella partecipazione, hanno conseguito risultati appena sufficienti in quasi tutte le discipline. La frequenza è stata sostanzialmente regolare per la maggior parte degli alunni, tranne per quei pochi che hanno mostrato scarso impegno anche durante la DAD; dal punto di vista del comportamento, gli alunni hanno evidenziato un atteggiamento positivo, improntando i rapporti fra compagni e con i docenti all'insegna della correttezza e del rispetto. Non sono mancati attriti nelle dinamiche di gruppo ma i ragazzi hanno sempre saputo affrontare i problemi di convivenza con equilibrio e maturità. Nel complesso, quindi, il clima della classe è stato favorevole ad un dialogo educativo sereno. Anche nell'impegno sociale gli alunni sono stati attivi, partecipando a convegni e manifestazioni con fattivo apporto personale nell'esperienza della verticalizzazione e nell'orientamento in ingresso. L'esperienza del PCTO è considerata un'attività valida per consentire la partecipazione del tessuto produttivo locale alla crescita culturale e professionale dei nostri allievi. L'impegno e l'interesse crescente manifestato dagli operatori della zona ha permesso di consolidare la nostra iniziativa e di sviluppare un dialogo continuo con i rappresentanti delle categorie interessate. Il coinvolgimento del mondo esterno si è sempre più diversificato, infatti le aziende interessate vanno dal settore industriale a quello dei servizi, comprendendo da alcuni anni anche il settore turistico. Obiettivo essenziale del progetto è stato quello di mettere finalmente in contatto realtà diverse, ma certo non contrapposte, offrendo la possibilità alle aziende di meglio comprendere e conoscere il mondo della scuola e, agli studenti e ai docenti di verificare in che misura il lavoro scolastico sia collegato alla realtà aziendale.

Il cdc ha cercato di focalizzare il proprio lavoro sullo sviluppo della capacità di analisi, di sintesi, di confronto e di collegamento tra le varie discipline, con l'obiettivo finale di condurre ogni alunno ad acquisire un'adeguata preparazione incentrata non solo sulla conoscenza degli argomenti proposti, ma soprattutto sulla capacità di rielaborazione dei contenuti in modo personale attraverso l'utilizzo di un linguaggio appropriato e specifico nell'esperienza educativa e didattica. Il consiglio di classe ha inteso dare rilevanza soprattutto a macroargomenti che toccassero i diversi ambiti disciplinari dell'indirizzo di studi della classe, quello giuridico ,quello storico – letterario, riguardante il Novecento, cometa della democrazia e dei totalitarismi, a quello tecnico, riguardante la Navigazione Aerea, l'avionica e la componentistica del mezzo aereo. I suddetti macroargomenti interfacciati , trasversalmente ,dalla disciplina educazione civica, hanno offerto ai docenti e ai discenti la possibilità di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di tematiche, ma soprattutto di abituarsi all'idea che la conoscenza non è esperienza statica ma dinamica, dove la pluridisciplinarietà consente

una visione più ampia del sapere e quindi un'assimilazione più adeguata delle relative competenze. I discenti hanno così attivato le loro risorse personali, le conoscenze, le abilità ma principalmente la motivazione necessaria per raggiungere con consapevolezza il loro ruolo di futuri cittadini. La sintesi didattica del tutto è stata supportata dalle esperienze maturate nell'ambito dei PCTO (ex ASL) e dei percorsi di cittadinanza attiva, sottesi alla disciplina educazione civica, organizzati dalla scuola negli anni precedenti ai quali, come già detto, hanno sempre partecipato.

4.3 Descrizione degli obiettivi raggiunti

Gli obiettivi fissati dalle UDA delle diverse discipline, si possono considerare complessivamente raggiunti, nonostante le sospensioni delle attività didattiche in presenza, dovute all'emergenza COVID-19.

Per gli obiettivi raggiunti in termini di competenze nelle diverse discipline si rimanda alle UdA svolte e consegnate dai docenti, contenute nella sezione allegati del documento in oggetto.

4.4 Relazioni finali dei docenti

La classe e i suoi elementi conoscitivi sono descritti tenuto conto delle relazioni finali dei docenti che sono allegati al presente documento.

5. I PERCORSI SVOLTI

5.1 Indicazioni relative alla DAD

La scuola, a causa della situazione di emergenza venutasi a creare sul territorio Italiano, dovuta all'epidemia da COVID 19, ha dovuto fare ricorso, anche quest' anno alla Didattica a Distanza, per più volte, per garantire la propria offerta formativa e non solo. Il Consiglio di Classe ha lavorato duramente per far sì che i ragazzi fossero coinvolti e resi partecipi con qualsiasi mezzo alle attività didattiche, cercando di dare un importante peso all'aspetto relazionale dei ragazzi messo a dura prova e sacrificato per osservanza delle linee guida atte ad arginare il diffondersi del contagio covid-19. Il nostro Istituto, forte dell'esperienza dell'anno scolastico precedente, si è attivato fin da subito, dando disposizioni ottimizzate (logisticamente, metodologicamente) in merito allo svolgimento delle attività didattiche, mettendo a punto, preventivamente, diverse modalità orario

scolastico per dare risposta, tempestiva a qualsiasi evenienza. In particolare, quando non è stata possibile l'attività didattica in presenza si è interagito e continuato il dialogo educativo con gli alunni usufruendo della piattaforma di GOOGLE, "G SUITE for education", con le applicazioni: classroom, meet ed hangouts. Un 'aula virtuale condivisa da tutti i docenti del consiglio ha agevolato di molto il dialogo educativo con i discenti-docenti e con i docenti -docenti -discenti (la compresenza). L'istituto, ha messo in campo ogni sforzo al fine di consentire agli allievi, totalmente sprovvisti di strumentazione hardware e/o connessione Internet, la possibilità di partecipare attivamente alla didattica a distanza, pur nei limiti dei fondi messi a disposizione dal Ministero della Pubblica Istruzione alle istituzioni scolastiche. I coordinatori, coadiuvati dai docenti coach e dai docenti di sostegno, sono stati invitati a compilare il modulo google allegato, al fine di comunicare all'istituzione scolastica stessa, i nominativi degli allievi in condizione di effettivo bisogno. La stessa scuola in applicazione dell'O.M. n. 134 del 9 ottobre 2020 ha sostenuto gli studenti fragili, secondo la definizione: "sono studenti impossibilitati a seguire le lezioni in presenza per patologie gravi, o per immunodepressione certificata e per tale motivo esposti ad un rischio di contagio troppo elevato". In particolare nella classe in oggetto, tali segnalazioni non hanno riguardato alcun allievo, sia per problemi di connessione, sia per la categoria "alunni fragili"

Al fine di garantire l'apprendimento e l'inclusione scolastica degli studenti il consiglio di classe è ricorso ad alcuni accorgimenti da implementare nel nuovo modo di fare lezione. Come:

- Utilizzare un'unica piattaforma online, valida per tutto il team dei docenti (G SUITE for education con le applicazioni: classroom, meet ed hangouts)
- Promuovere una maggiore interazione tra alunno e insegnante coinvolgendo attivamente gli studenti;
- Preferire sistemi di comunicazione diretta (con qualsiasi strumento di rete pur di mantenere accesa e certa la relazione e la comunicazione.
- Creare piccoli gruppi virtuali WhatsApp per favorire l'apprendimento e la relazione tra gli studenti attraverso la cooperazione;
- Personalizzare materiale e compiti.
- Rendersi disponibili ad attività di consolidamento in attività asincrone su richiesta degli alunni o per valutazione del docente.

5.2 Le unità di apprendimento (UdA)

I compiti in situazione sono indicati all'interno delle UdA allegate al documento.

TITOLI UdA	
UdA Religione	
La morale religiosa e l'agire umano. Principi di etica	
Liberi nella legalità	
La libertà responsabile	
UdA Letteratura italiana	
Nuova sensibilità e nuovi ideali nell'Ottocento	
Denuncia sociale e testimonianza civile. Il soggetto del Novecento in crisi.	
Verso l'esame di Stato.	
UdA Storia	
Verso il Novecento: Stato, nazione sviluppo economico e imperialismo	
Dal mondo europeo al mondo senza centro.	
UdA Inglese	
<i>Business communication</i>	
<i>Business organization</i>	
<i>Government and Politics</i>	
UdA Francese	
<i>Les multinationales francaises</i>	
<i>La Francophonie</i>	
<i>Les Banques et les Bourses</i>	
UdA Matematica	
Le funzioni di due variabili e l'economia	
La ricerca operativa e la programmazione lineare	

Problemi di scelta: Van e Tir	
Le distribuzioni di probabilità: il modello SIR applicato all'epidemia Covid-19	
UdA Economia aziendale	
Formazione e analisi del bilancio d'esercizio	
Il controllo e la gestione dei costi d'impresa	
La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa	
UdA Diritto	
La Costituzione e i suoi principi fondamentali	
L'organizzazione costituzionale	
UdA Economia politica	
L'economia pubblica	
L'attività finanziaria dello Stato	
Il bilancio pubblico	
Il sistema tributario italiano	
UdA Scienze motorie e sportive	
Il corpo umano	
Sport e benessere	
Potenziamento delle capacità condizionali	

5.3 Percorsi PCTO

Per quanto riguarda i percorsi PCTO si fa riferimento ai documenti contenuti nella sezione allegati di tale documento. Si ricorda che ogni alunno presenta una relazione sul percorso svolto come previsto dalle disposizioni Ministeriali.

(Descrivere i percorsi PCTO, oppure fare riferimento alle progettualità che vengono allegare al documento). Si ricorda che ogni alunno deve presentare una relazione sul percorso svolto.

5.4 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

L'Isis "Emilio Sereni" anche quest'anno, nonostante il perdurare dello stato di emergenza da COVID 19 e il protrarsi della didattica a distanza, ha attivato un percorso di Cittadinanza attiva volto a far acquisire agli alunni senso di responsabilità, di appartenenza e la consapevolezza che solo attraverso il rispetto delle regole e il rispetto del prossimo è possibile creare un clima di convivenza civile all'interno di qualsiasi forma sociale sia essa la scuola, la famiglia, il gruppo dei pari e all'interno della società stessa. Negli ultimi anni, il Miur ha sentito l'esigenza di coinvolgere gli studenti su tematiche che risvegliassero il senso civico, quali il rispetto delle istituzioni e delle regole attraverso la conoscenza della legge fondamentale del nostro Stato e attraverso la partecipazione attiva, con lo scopo di consolidare valori quali: responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, rendendo gli studenti consapevoli dei propri diritti e doveri per poter diventare futuri cittadini attivi. L'Istituto "Sereni" ha intrapreso diversi percorsi legati alla legalità e al rispetto delle regole, avvalorati quest'anno dall'introduzione dell'Educazione Civica con la legge 20 agosto 2019 n.92, che ha reso obbligatorio l'attuazione di un percorso trasversale all'interno di ogni consiglio di classe. Gli alunni sono stati invitati ad affrontare tematiche riguardanti ogni forma di violenza, di ingiustizia e sopraffazione nonché il rispetto e la conoscenza delle regole che governano il nostro Stato, le azioni intraprese sono: - bullismo e il cyberbullismo (progetto "Sereni ...al Sereni") suddiviso in tre fasi: in una prima fase è stato illustrato il fenomeno per rendere gli allievi consapevoli delle dinamiche del bullismo e del cyberbullismo; in una seconda fase si è affrontato l'aspetto giuridico e le conseguenze delle azioni legate al bullismo sia sotto l'aspetto civile che penale; in una terza fase si è attivata una fase laboratoriale.

- Violenza nei confronti delle donne (giornata internazionale del 25 novembre) dedicata alla tematica "STOP alla violenza" contro ogni tipo di violenza nei confronti delle donne, contro il femminicidio, sono state organizzati dibattiti interattivi in seguito alla visione di film, documentari, etc, sono stati preparati lavori multimediali, cartelloni ed elaborati personali da parte dei ragazzi.

- Giornate della memoria. Per non dimenticare" in occasione del 27 gennaio (giorno della memoria) sulle leggi razziali e la Shoah visione di film, documentari, la creazione di un'Aula della Memoria con dibattito in aula magna "Italiani popolo di razzisti?" Giornata della donna "Ritratti di donne"

-In occasione della giornata sulla donna 8 marzo vengono trattati temi sulle donne che hanno fatto la storia, sulle lotte e le conquiste delle donne nel tempo

- Un giorno in Parlamento, giornate organizzate ogni anno dai docenti di diritto per far conoscere da vicino gli organi dello Stato

-Settimana della legalità con l'associazione "Libera contro le mafie" (21 marzo) sono state organizzate ogni anno manifestazioni, Marcia per Don Peppe Diana a Casal di Principe, il concorso "Io non tacerò", nel 2020 causa COVID 19 è stata organizzata una marcia virtuale per lottare contro le mafie in ricordo delle vittime innocenti. La scuola, inoltre, con i ragazzi e i docenti del Liceo Artistico ha creato sculture in memoria di Lino Romano nel parco Taglia di Cardito Memorial Lino Romano) e un busto in ricordo del M.Ilo D'Arminio di Afragola, ogni anno viene organizzata la giornata di commemorazione con i parenti delle vittime.

- L'Arte per la legalità (

- Resistenza e Costituzione (25 aprile di ogni anno) - Lezioni di Costituzione all'interno dell'aula magna o in DaD sono stati organizzati incontri sulla Costituzione (lettura e commento degli articoli) "Ragazzi in cattedra in tempi di Coronavirus" sono state organizzate classroom virtuali all'interno delle quali sono stati affrontate varie tematiche quali: il diritto alla salute, il diritto all'istruzione, il diritto al lavoro, l'informazione, il volontariato, etc., (progetto per le quinte anno 2020 COVID 19: io c'ero");

Parallelamente alle attività di legalità e cittadinanza attiva, quest'anno è stato attivato come previsto dalla legge 20 agosto n.92 un percorso di Educazione Civica che prevede l'organizzazione di un'attività trasversale attuata da ogni singolo consiglio di classe. Il prof G. S. Ausanio, referente dell'educazione civica, coadiuvato dalla Prof. S. De Chiara hanno organizzato delle UDA trasversali da proporre ai singoli consigli di classe e precisamente è stato deciso di articolare l'attività suddividendo gli argomenti da affrontare e precisamente: - primo biennio: "conoscere la

Costituzione per diventare cittadini responsabili e consapevoli"; - secondo biennio : "adotta un articolo della Costituzione" - monoennio: avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro . Le UdA trasversali scelte, verranno articolate in relazione ai tre nuclei tematici, previsti dalla legge introduttiva dell'educazione Civica (20 agosto 2019 n.92), riguardanti: -la Costituzione, - la sostenibilità ambientale - l'educazione digitale.

L'Istituto durante la fase pandemica si è attivato con la DAD e non ha smesso di compiere il suo cammino di Cittadinanza attiva, consapevole del fatto che ora più che mai il percorso intrapreso dalla nostra scuola ha come obiettivo primario quello di sensibilizzare i ragazzi ad affrontare situazioni difficili anche imprevedibili e talvolta surreali ma con la convinzione che #la SCUOLA non si ferma... e# UNITI ce la faremo!

5.5 Educazione civica

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, l' Unità di Apprendimento." *"Avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro"* svolta durante l'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

L'Isis "Sereni", ha attivato il percorso di educazione civica (D.M n35 del 22 giugno 2020) affidando l'insegnamento in contitolarità ai docenti sulla base del curricolo, avvalendosi delle risorse dell'organico dell'autonomia e per ciascuna classe la scuola ha individuato ,tra i docenti, uno con compiti di coordinamento/referente .Quest'ultimo , nel rispetto delle UdA dipartimentali e delle macro aree suggerite dalle linee guida del nuovo insegnamento(Costituzione, Cittadinanza digitale, Sviluppo sostenibile) ha steso un'Unità d'apprendimento mirata e specifica, per favorire ed armonizzare una curvatura didattica alle UdA di apprendimento delle diverse discipline di modo che si assorbissero, trasversalmente, le argomentazioni selezionate. L'insegnamento dell'educazione civica ha inteso sviluppare competenze trasversali alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale europeista e internazionale. La progettualità del consiglio ha assunto il compito di formare e favorire una partecipazione alla vita civile plasmata, in primis, dai principi di responsabilità, legalità e solidarietà.

5.6 Percorsi di recupero e/o di potenziamento

All'inizio dell'anno scolastico è stato previsto per tutte le classi il progetto "Rafforziamo le nostre competenze", che ha permesso agli studenti che presentavano delle lacune, di recuperare, mentre, agli altri studenti che già presentavano un buon livello in termini di conoscenze, di effettuare degli approfondimenti, in modo da sviluppare maggiori competenze. I risultati di questo percorso sono stati pubblicati attraverso un apposito report

5.7 Percorsi per alunni BES

Il Consiglio di Classe ha elaborato per uno degli alunni della classe un PDP che viene allegato al documento.

6. Le indicazioni per l'Esame di Stato

6.1 Testi nell'ambito dell'insegnamento di Letteratura italiana

Alessandro Manzoni

I promessi sposi

Giacomo Leopardi, I Canti

L'Infinito;

La quiete dopo la tempesta;

Il sabato del villaggio.

Giovanni Verga

I Malavoglia.

Mastro Don Gesualdo.

Vita dei campi: Rosso malpelo.

Giovanni Pascoli.
Myricae
Arano
Temporale
Noovembre

Gabriele d'Annunzio.
Il piacere.
La pioggia nel pineto.

Italo Svevo.
La coscienza di Zeno.
Il fumo
Un affare commerciale disastroso

Luigi Pirandello.
Il Fu Mattia Pascal.

Giuseppe Ungaretti.
Soldati.
Mattina.
Veglia.
La madre.

Eugenio Montale.
Spesso il male di vivere ho incontrato.
Ho sceso dandoti il braccio.

Primo Levi.
Se questo è un uomo.

6.2 Argomenti assegnati per l'elaborato agli alunni della classe

Numero	Alunno	Argomento Assegnato
1	1	
2	2	
3	3	
4	4	
5	5	
6	6	
7	7	
8	8	
9	9	
10	10	
11	11	
12	12	
13	13	
14	14	
15	15	
16	16	
17	17	
18	18	
19	19	
20	20	
21	21	
22	22	

Agli alunni è stato assegnato un argomento relativo alla disciplina caratterizzante che si presta a uno svolgimento fortemente personalizzato. Sulla base dell'argomento assegnato ciascun alunno predispone un elaborato.

6.3 Indicazioni per prove equipollenti / differenziate

NB: indicare la necessità di programmare prove da remoto da attivare in accordo con la famiglia;

NB: prevedere la presenza del docente di sostegno oppure di specialisti nella lingua dei segni;

NB: far presente che può assistere all'esame di stato un familiare convivente, munito dei presidi di sicurezza;

7. ALLEGATI

- Le relazioni finali dei docenti;
- Le UdA svolte con indicazione delle competenze raggiunte;
- PEI;
- PDP;
- Percorsi PCTO (ex ASL);
- Elenco dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione ;
- Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio;
- Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio finale;
- Altri documenti.